**PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU NIEDOSTOSOWANIA SPOŁECZNEGO UCZNIÓW   
W SZKOLE PODSTAWOWEJ W BIEDRZYCHOWICACH**

**1. Podstawa prawna**

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t. j. Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm).

2. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 1982 r. Nr 35 poz. 228 z późn. zm. – t. j. Dz. U. z 2002 r. Nr 11 poz. 109 z późn. zm.) oraz przepisy wykonawcze do ustawy.

3. Zarządzenie Nr 590/03(107) Komendanta Głównego Policji z dnia 24 października 2003r. w sprawie metod i form wykonywania zadań przez policjantów w zakresie przeciwdziałania demoralizacji i przestępczości.

II. Definicja

Osoba niedostosowana społecznie to każda jednostka godząca swoim postępowanie w interes całości społeczeństwa, nierespektująca przyjętych norm.

III. Cele

Zapewnienie profesjonalnych działań pracowników szkoły gwarantujących odpowiednie postępowanie w przypadku niedostosowanych społecznie uczniów.

IV. Zakres

Procedura obejmuje i reguluje działania pracowników szkoły w przypadku uczniów, którzy stali się sprawcą lub ofiarą czynu karalnego.

V. Osoby odpowiedzialne

1. Dyrektor.

2. Nauczyciele.

3. Pracownicy administracji i obsługi (zgodnie z zakresem obowiązków).

VI. Opis działań

A. Postępowanie nauczyciela wobec ucznia sprawiającego trudności wychowawcze.

1. Nauczyciel wychowawca ma obowiązek przeprowadzenia diagnozy sytuacji szkolnej i rodzinnej uczniów na początku roku szkolnego.

2. Nauczyciel podejmuje działania wychowawcze zmierzające do eliminacji trudności i rozwiązania problemów szkolnych ucznia.

3. Nauczyciel informuje rodzica o istniejących trudnościach i zapoznaje go ze swoim planem działań, jednocześnie zobowiązuje rodzica do rzetelnej współpracy.

4. Nauczyciel opracowuje plan naprawczy w celu przezwyciężenia trudności ucznia wraz z pisemnym zobowiązaniem dla rodzica.

5. Dyrektor we współpracy z wychowawcą klasy przeprowadza diagnozę problemów wychowawczych i emocjonalnych ucznia.

6. Wychowawca występuje do rodzica o zgodę na przeprowadzenie badań w Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej, rzetelnie informując rodzica o znaczeniu opinii w dalszej edukacji ucznia.

7. W przypadku braku zgody rodzica na przeprowadzenie badań w poradni, a dotyczącego ucznia zagrażającego bezpieczeństwu innych, nauczyciel postępuje zgodnie z zasadami dotyczącymi postępowania z uczniem agresywnym.

8. Na najbliższym posiedzeniu Rady Pedagogicznej nauczyciel szczegółowo zapoznaje członków Rady o zaistniałym problemie i przedstawia podjęte działania.

B. Postępowanie nauczyciela wobec agresywnego zachowania ucznia.

1. Nauczyciel przeprowadza rozmowę z uczniem, uświadamiając mu nieodpowiednie zachowanie.

2. Wychowawca informuje rodziców ucznia o jego agresywnym zachowaniu, zwracając uwagę na przeprowadzenie przez rodziców rozmowy z dzieckiem na temat przestrzegania praw człowieka, budowania pozytywnych relacji międzyludzkich.

3. Zwraca się z prośbą o zgłoszenie się rodzica (prawnego opiekuna) do szkoły: przeprowadza rozmowę z rodzicem (prawnym opiekunem), pogłębiając wiedzę na temat ucznia, jego rozwoju intelektualnego, społecznego, emocjonalnego

4. W przypadku utrzymywania się nieprawidłowych relacji ucznia z rówieśnikami (pobicia, zaczepianie itp.), wychowawca w porozumieniu z rodzicami dziecka kieruje je na badania psychologiczne, w celu otrzymania dalszych wskazówek dot. prowadzenia ucznia.

5. W sytuacji, kiedy uczeń w dalszym ciągu stwarza zagrożenie dla innych uczniów, dyrektor szkoły w porozumieniu z wychowawcą ucznia kieruje wniosek do Sądu Rejonowego, Wydział Rodzinny i Nieletnich o zastosowanie środka wychowawczego zapobiegającego demoralizacji ucznia.

VII. Sposoby gromadzenia danych.

1. Dokumentacja pedagogiczna nauczycieli.

2. Zapisy w dziennikach lekcyjnych.

3. Notatki nauczyciela wychowawcy.

4. Protokoły (notatki) dyrektora szkoły i instytucji zewnętrznych.

VIII. Techniki i narzędzia monitorowania

1. Obserwacja – arkusz obserwacji.

2. Analiza dokumentacji – notatki.

3. Rozmowa – notatki, wnioski.

IX. Sposoby prezentacji wyników wdrażania procedury

Przekazywanie uogólnionych wniosków z monitorowania i ewaluacji – podczas posiedzenia rady pedagogicznej podsumowującego roczną pracę szkoły.

X. Ewaluacja

Sformułowanie oceny przydatności i skuteczności podejmowanych działań w odniesieniu do celów, ewentualne modyfikacje procedury.